**1.4 Методические рекомендации по организации и выполнению УСР**

**по дисциплине «Страноведение»**

Для самостоятельного изучения выделяются следующие темы дисциплины «Страноведение»:

- Географическое положение Великобритании

- Экономика Великобритании

- Исторические особенности развития США

- Экономика США

Самостоятельное изучение данных тем преследует следующие цели:

- овладеть знаниями географического, экономического, культурного и социального характера о стране изучаемого языка; об основных этапах исторического развития, психологии нации, социальной действительности и культуре страны, и владеть лингвистической терминологией по данным темам;

- уметь интерпретировать и творчески осмысливать различия культурно-исторических, социально-политических реалий разных культур, стереотипов поведения;

- самостоятельно проводить сопоставительный анализ исторических процессов и закономерностей современных явлений, составлять план темы, определять основные понятия и термины, подготавливать собственные письменные и устные высказывания реферативного характера, доклады; отбирать и подготавливать аудиовизуальные материалы.

**Учебная программа УСР**

**1.1 Тема «Географическое положение Великобритании» – 2 часа**

Цели: 1) овладеть знаниями по данной теме, лингвистической терминологией, знаниями о составе и величине территории, характеристике границ и географическом положении, рельефе и его особенностях, гидрографической сети и климатических условиях, флоре и фауне;

2) сформировать компетенцию в умении анализировать и оценивать собранные данные; пользоваться глобальными информационными ресурсами и средствами телекоммуникаций; осуществлять отбор материала для исследования, анализировать и интерпретировать исследуемые явления в их взаимосвязи и взаимозависимости; готовить научные рефераты, тезисы выступлений и доклады.

**Виды заданий УСР с учетом модулей сложности**

**по теме «Географическое положение Великобритании»**

А) *Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:*

1 Соотнесите термины с определениями.

2 Исправьте ошибки в определениях.

3 Вставьте в определение соответствующий термин.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – тест.

Б) *Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*:

1 Дайте определения следующим терминам.

2 Дайте примеры, подтверждающие или опровергающие правильность следующих утверждений.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – контрольная работа, устное сообщение .

В) *Задания, формирующие компетенции на уровне применение полученных знаний:*

1 Обозначьте основные характеристики рельефа и гидрографической системы Великобритании.

2 Определите, в каком соотношении находятся такие понятия, как the British Isles, Great Britain, the U.K. с использованием географической карты.

3 Дайте сравнительную оценку а) различий в рельефе западных и восточных регионов Великобритании; б) различий между климатическими условиями западных и восточных регионов. Приведите соответствующие статистические сведения.

4 Предложите толкования понятий «continental shelf», «indented coastline», “rift valley”, “wildlife”. В качестве исследовательского материала могут использоваться статьи справочника.

5 Напишите сочинение-рассуждение на тему «Культурный и экологический смысл проекта «Эдем»/ “ the Eden Project”.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная и групповая (задания 3 и 4).

*Форма контроля выполнения заданий* – устное сообщение (1и 2 задание), групповое обсуждение (3 и 4 задание), письменное сообщение и мультимедийная презентация (5 задание).

*Учебно-методическое обеспечение:*

1) Учебные пособия, монографии, статьи:

1. O’Driscoll James. Britain/James O’Driscoll. – Oxford, 1997. -224 p.

. Baranovsky L.S., Kozikis D.D. Panorama of Great Britain./L.S.Baranovsky, D.D.Kozikis. – Minsk, 1990. -370 p.

Britain 2000.An Official Handbook. – London: HMSO, 2000.-560 p.

Sheerin, Susan. Spotlight on Britain. –Oxford, 1995. – 120 p.

Конспект лекций по дисциплине «Страноведение».

2) Наглядность (географические карты).

3) Мультимедийные средства (задания В 3, 4).

**1.5 Тема «Экономика Великобритании» – 2 часа**

Цели: 1) овладеть лингвистической терминологией по данной теме, знаниями об основных характеристиках британской экономики; 2) сформировать компетенцию в умении интерпретировать и творчески осмысливать причины и следствия промышленной революции и превращения Великобритании в мирового лидера в экономике; 3) овладеть умениями анализировать структуру современной экономики Великобритании, инновационную сущность высокотехнологичных отраслей промышленности, энергетики.

**Виды заданий УСР с учетом модулей сложности**

**по теме «Экономика Великобритании»**

А) *Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:*

1 Соотнесите термины с определениями.

2 Закончите следующие утверждения.

3 Из списка выделите термины, относящиеся к производящим отраслям промышленности и сфере услуг.

4 Из данного списка выберите задачи, которые решает переход на возобновляемые источники энергии в энергетике.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – тест.

Б) *Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*:

1 Дайте определения следующим терминам.

2 Дайте примеры, подтверждающие или опровергающие правильность следующих утверждений.

3 Сформулируйте основные характеристики финансового и туристического секторов экономики.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная и групповая (задание 3).

*Форма контроля выполнения заданий* – контрольная работа, устное сообщение, сообщение и обсуждение (в устной или письменной форме – 3 задание).

В) *Задания, формирующие компетенции на уровне применение полученных знаний:*

1 Приведите примеры высокотехнологичных отраслей промышленности Великобритании. Каковы экспортные возможности страны, обусловленные высокими инновационными достижениями в данных сферах?

2 Дайте сравнительную оценку подходов к роли государственного регулирования экономики, характерные для идеологии двух ведущих политических партий – консервативной и лейбористской.

3 Проанализируйте эффективность транспортной сферы Великобритании, отметив роль железнодорожного, автомобильного и воздушного транспорта; проанализируйте наличие и качественные характеристики соответствующей инфраструктуры – сети железных и автомобильных дорог, аэропортов и пр.

4 Напишите сочинение – рассуждение на тему «Промышленная революция и рост Британской империи»

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная и групповая (задания 4 и 5).

*Форма контроля выполнения заданий* –устное сообщение (задание 1), групповое обсуждение индивидуального задания – защита учебного задания / мультимедийная презентация (2, 3,4 задание).

*Учебно-методическое обеспечение:*

1) 1. O’Driscoll James. Britain/James O’Driscoll. – Oxford, 1997. -224 p.

Baranovsky L.S., Kozikis D.D. Panorama of Great Britain./L.S.Baranovsky, D.D.Kozikis. – Minsk, 1990. -370 p.

Britain 2000.An Official Handbook. – London: HMSO, 2000.-560 p.

Sheerin, Susan. Spotlight on Britain. –Oxford, 1995. – 120 p.

Конспект лекций по дисциплине «Страноведение».

2) Наглядность (географические карты).

3) Мультимедийные средства (задания В 3, 4).

**2.1 Тема «Исторические особенности развития США» – 2 часа**

Цели: 1) овладеть знаниями по данной теме, лингвистической терминологией, знаниями об исторических процессах, хронологии исторического развития США, исторические реалии США; 2) сформировать компетенцию в умении осуществлять отбор материала для исследования, анализировать и интерпретировать исследуемые явления в их взаимосвязи и взаимозависимости; готовить научные рефераты, тезисы выступлений и доклады.

**Виды заданий УСР с учетом модулей сложности**

**по теме «Исторические особенности развития США»**

А) *Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:*

1 Соотнесите термины с определениями.

2 Исправьте ошибки в определениях.

3 Вставьте в определение соответствующий термин.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – тест.

Б) *Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*:

1 Дайте определения следующим терминам.

2 Дайте примеры, подтверждающие или опровергающие правильность следующих утверждений.

3 Сформулируйте основные исторические особенности образования США.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная и групповая (задание 3).

*Форма контроля выполнения заданий* – контрольная работа, устное сообщение и обсуждение (в устной или письменной форме – 3 задание).

В) *Задания, формирующие компетенции на уровне применение полученных знаний:*

1 Обозначьте основные факторы, главные и второстепенные, способствовавшие европейской колонизации северной Америки.

2 Проанализируйте факторы, вызвавшие противоречия между американскими колонистами и метрополией и борьбу американских колоний за независимость; представьте хронологию освободительной войны американского народа.

3 Дайте сравнительную оценку различий в восприятиирабства и рабовладельческого уклада на Юге и в Новой Англии и последовавшим ростом антагонизма между Севером и Югом.

4 Предложите свой вариант толкования понятия «Manifest Destiny» и объясните, почему территориальная экспансия США в 19 в. стала национальной идеей. В качестве исследовательского материала могут использоваться статьи справочника.

5 Напишите сочинение-рассуждение на тему «Гражданская война 1861 – 1865 г.г., ее экономические и политические итоги»

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная и групповая (задания 3 и 4).

*Форма контроля выполнения заданий* – устное сообщение (1 задание), хронологический список и его интерпретация (2 задание), групповое обсуждение – проект – мультимедийная презентация (3 и 4 задание), письменное сообщение и обсуждение (5 задание).

*Учебно-методическое обеспечение:*

1) Учебные пособия, монографии, статьи:

Christopher Maura, Cusack Anne. Portrait of the USA/ Maura Christopher, Anne Cusack. – Washington:USIA, 1997. - 96 p.

An Outline of American Government. – Washington: USIA, 1990. – 123 p.

An Outline of American History. – Washington: USIA, 1994. – 407 p.

An Outline of the American economy. – Washington: USIA, 1992. – 212 p.

Brogan Hugh. The Penguin history of the United States of America/Hugh Brogan. – London, 1990. – 740 p.

McClenaghan William A. Magruder’s American Government/William A.McClenaghan. – USA, 1975. – 792 p.

Конспект лекций по дисциплине «Страноведение».

2) Наглядность (карты, схемы).

3) Мультимедийные средства (задания В 3, 4).

**2.4 Тема «Экономика США» – 2 часа**

Цели: 1) овладеть лингвистической терминологией по данной теме, знаниями об удельном весе США в мировом производстве, структуре хозяйства и ее изменении в условиях научно-технической революции; 2) сформировать компетенцию в умении интерпретировать и творчески осмысливать особенности промышленного производства США в сравнении с другими высокоразвитыми странами; 3) овладеть умениями анализировать внешние экономические связи и внешнеторговый баланс США.

**Виды заданий УСР с учетом модулей сложности**

**по теме «Экономика США»**

А) *Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:*

1 Соотнесите термины с определениями.

2 Закончите следующие утверждения.

3 Из списка выделите термины, относящиеся к структуре промышленности.

4 Из данного списка выберите задачи, которые решает государственное регулирование экономики.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – тест.

Б) *Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*:

1 Дайте определения следующим терминам.

2 Дайте примеры, подтверждающие или опровергающие правильность следующих утверждений.

3 Сформулируйте основные факторы, вызвавшие «Великую Депрессию».

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная и групповая (задание 3).

*Форма контроля выполнения заданий* – контрольная работа, устное сообщение, сообщение и обсуждение (в устной или письменной форме – 3 задание).

В) *Задания, формирующие компетенции на уровне применение полученных знаний:*

1 Сгруппируйте данные положения в соответствии с концепцией понятий «капиталистическая система», «свободное предпринимательство» (Представьте данную информацию в таблице).

2 Как работает система свободного предпринимательства в США? Какова роль государства в регулировании и контроле национальной экономики США?

3 Дайте сравнительную оценку роли гигантских корпораций и малого бизнеса в американской экономике. Скажите, в чем объяснение эффективности американской экономики?

4 Сравните уровень доходов богатейшей и беднейшей части населения США*.* Каково географическое распределение бедности? Каковы его причины в ведущей державе современного мира?

5 Напишите сочинение – рассуждение на тему «Американский доллар и мировая экономика». Проанализируйте роль и функции Федеральной Резервной Системы. Объясните причины федерального бюджетного дефицита США.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная и групповая (задания 4 и 5).

*Форма контроля выполнения заданий* – таблица (1 задание), устное сообщение (задание 2), групповое обсуждение индивидуального задания – защита учебного задания / мультимедийная презентация (3, 4, 5 и задание).

*Учебно-методическое обеспечение:*

1) Учебные пособия, монографии, статьи:

Christopher Maura, Cusack Anne. Portrait of the USA/ Maura Christopher, Anne Cusack. – Washington:USIA, 1997. - 96 p.

An Outline of American Government. – Washington: USIA, 1990. – 123 p.

An Outline of American History. – Washington: USIA, 1994. – 407 p.

An Outline of the American economy. – Washington: USIA, 1992. – 212 p.

Brogan Hugh. The Penguin history of the United States of America/Hugh Brogan. – London, 1990. – 740 p.

McClenaghan William A. Magruder’s American Government/William A.McClenaghan. – USA, 1975. – 792 p.

Конспект лекций по дисциплине «Страноведение».

2) Наглядность (карты, таблицы).

3) Мультимедийные средства (задания В 4, 5).